МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**МИР БЕЗ ГРАНИЦ:**

**актуальные проблемы**

**специального и инклюзивного образования**

**Материалы**

**IX Всероссийской с международным участием**

**научно-практической конференции студентов и молодых ученых,**

**посвященной Всемирному дню инвалидов**

**10-12 декабря 2018 года**

**Ставрополь, 2018**

УДК…

ББК…

М….

Рекомендовано редакционно-издательским советом   
ГБОУ ВО «Ставрпольский государственный педагогический институт»

Редакционная коллегия :

доктор педагогических наук, профессор Магомедов Р.Р.

доктор социологических наук, доцент Маслова Т.Ф.

доктор филологических наук, профессор Фокин А.А.

кандидат психологических наук, доцент Гостунская Я.И.

кандидат психологических наук, доцент Жукова С.В.

кандидат педагогических наук, доцент Кабушко А.Ю.

кандидат психологических наук, доцент Слюсарева Е.С.

кандидат психологических наук, доцент Шеховцова Е.А.

**М … Мир** без границ: актуальные проблемы современного инклюзивного образования. Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной Всемирному дню инвалидов, 10-12 декабря 2018 года, Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ)/ под ред. Жуковой С.В., А.Ю.Кабушко, Е.А.Шеховцовой – Ставрополь: Дизайн-студия Б; изд-во СГПИ, 2018. - ….с.

**ISBN/////**

Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной Всемирному дню инвалидов, содержат результаты научных изысканий студентов, в которых раскрываются опыт и перспективы развития инклюзивного образования в России и на Ставрополье; проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психического состояния лиц с особыми образовательными потребностями, технологии реабилитации, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в современных условиях.

Материалы конференции адресованы студентам вузов, специалистам и всем заинтересованным в развитии инклюзивного образования.

Таким образом, работа с родителями представляет значимое направление деятельности специалистов, так как большую часть времени ребенок находится дома, где родители могут вести систематическую работу по формированию социально-бытовых умений и навыков.

**Список литературы:**

1. Дедюхина Г.В., Худенко Е.Д, Кириллова Е.В., Шаховская С.И., Марунова Л.А. Основы организации воспитания и реабилитации детей-инвалидов 0-4 лет со сложной структурой дефекта. Выпуск первый / 2008г., с. 26-30, 38, 59.
2. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология: учебное пособие. М.: Издательство «Медкнига», 2008. С. 7-16, 211-233.
3. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. – М.: Теревинф, 2005.
4. Особый ребенок: учимся самостоятельности вместе. Методическое пособие. – Ставрополь. Бюро новостей, 2013. – 126.
5. Особый ребенок. Проблемы и решения / Под редакцией Е.Т. Лильина: - М.: АОЗТ, Антидор, 2002.
6. Худенко Е.Д., Марунова Л.А., Любимова М.Н. Открой окно в мир! М., 2007. С.9-12, 16-18.

*Фоменко И.И., г. Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ*

*Научный руководитель: д. пед. н., профессор Шумакова А.В.*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

В работе на основе анализа трудов как российских, так и зарубежных философов, педагогов и психологов представлены теоритические аспекты ценностного отношения к социальной реальности как условию профилактики жестокости у подростков, раскрыто понимание проблемы и необходимость преодоления подростковой жестокости через формирование ценностного отношения к социальной реальности

Проблема жестокого поведения подростков приобретает глобальные масштабы. Случаи проявления жестокости в подростковой среде участились не только в России, но и во всём мире. Подростковый максимализм, огромный поток информации и недостаточность жизненного опыта приводят к вспышкам жестокости. Преодоление подобного поведения в подростковой среде является одной из важнейших социально-педагогических проблем. В современной России, испытывающей «криминогенный шок», профилактика жестокости у детей и подростков является объективной необходимостью.

Причиной жестокости у подростков служит наше общество с его «неблагополучными семьями»; окружением, в котором пребывает подросток; общением в школе; огромным объёмом негативного материала в средствах массовой информации. Ещё В.М. Бехтерев писал, что «жизнь, согласованная с социальностью, есть совершенствование…», следовательно, человек существо социальное, сущность которого во многом обусловлено особенностями его социального окружения [2].

Стоит отметить и косвенные причины, воздействие которых в последствии приводит к возникновению жестокого поведения у подростков, а именно: табакокурение, употребление алкогольных и наркотических веществ; беспричинное отсутствие на школьных занятиях; желание стать членом неформальной субкультуры; импульсивность, раздражительность, конфликтность. Так же возникает необходимость и обратить внимание на компьютерные игры которые с каждой новой версией имеют всё более изощрённые формы жестокости. Все это является основными причинами в формировании жестокости, воздействуя на подростка приводит к деградации личности.

Анализ работ Л.С. Выгодского, З. Фрейда, А. Фрейд, Можгинского Ю.Б., А. Маслоу, Э. Эриксона, Н.Агазаде, Молчанова Е. и многих других дал возможность выявить факторы, провоцирующие жестокое поведение в подростковом возрасте.

Основными факторами, провоцирующими возникновение жестокого поведения у подростков являются:

• внутриличностная агрессивность подростков, зависящая от индивидуальных особенностей;

• предшествующий опыт жизнедеятельности подростков;

• недостаточный уровень развития коммуникативных навыков;

• традиции среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость.

Проведя анализ причин, провоцирующих возникновения жестокого поведения подростка, а также то общество в котором он развивается и формируется как личность, приходим к выводу подросток – это зеркало общества.

В связи с этим, актуальным является вопрос о профилактики жестокого поведения в подростковой субкультуре. Рассмотрим данный вид деятельности через формирование ценностного отношения подростков к социальной реальности как условию профилактике в межличностной среде.

Само понятие формирование подразумевает с точки зрения философии – процесс дающий возможность «оформить» человека в новую сущность, а именно личность. Педагогика рассматривает формирование как прежде всего организацию деятельности педагога связанную с воспитанием и обучением, а также «как результат развития человека». С точки зрения психологии – «формирование есть основной способ существования психического как

процесса и через формирование оно движется в своем развитии» [1].

Вопросу формирования ценностных ориентаций посвящены работы философов, социологов, психологов и педагогов Т. К. Ахаян, Е. В. Бондаревской, Л. П. Буевой, В. А. Караковского, И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, В. Т. Лисовского, И. С. Марьенко, Н. Д. Никандрова, A.В. Петровского, В. И. Слободчикова, В. А. Шаповалова, А. С. Шарова и др.

Рассматривая понятие отношение, сточки зрения психологии где это, прежде всего, набор ценностей и убеждений, связанных с определенным предметом. Наши отношения — это выборы, которые мы сделали [4].

Аспекты ценностного отношения определяются как ориентиры, идеалы к которым должны стремиться субъекты; средства, позволяющее сохранять их; цель, достижения, дающие возможность скорректировать поведение подростков, стремящихся максимально приблизиться к реализации собственных жизненных принципов и установок [6].

Подросток подражает, стремится быть похожим, обучается у тех людей, которые являются для него авторитетом. Человек формируется как личность того общества, в котором он живёт, и среда предъявляет к нему такие требования, которые были сформированы годами. Каждая среда имеет свои традиции, культуру, идеалы, а процесс обучения является способом передача накопленного материала.

Межличностная среда, окружающая подростка воспринимаемая им через социально-психологическое наблюдение, дающее возможность уловить малозаметные, в тоже время значимые для понимания особенности, даёт возможность ему впитывать некоторые поведенческие особенности и опыт.

Необходимо учитывать и уровень сформированности социально-психологической компетентности, предполагающей некий уровень знаний, умений и навыков, дающих возможность «адекватно ориентироваться в различных ситуациях общения, объективно оценивать людей, прогнозировать их поведение, формировать с ними необходимые отношения и успешно воздействовать на них, исходя из сложившихся условий» [3, С.146].

Подростковый период в целом характеризуемся двумя основными чертами, во-первых, это есть период ломки и отмирания старых интересов и, во-вторых, период вызревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [7].

Анализируя понятие социальной реальности можно прийти к выводу, это то, что реальным считает или определяет группа людей. Так, социальная реальность, разделяемая небольшой группой фанатиков, ожидающих во время коллективного психоза конец света, для них столь же "реальна", как почти повсеместная убеждённость в ценности науки или образования. [8].

Согласно С.И. Ожегова «профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [5]. Профилактическую работу следует начинать тогда, когда еще нет проявившихся социальных проблем, в целях их предупреждения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод что формирование ценностного отношения подростков к социальной реальности – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного и структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и действительности социального мира: существующих в действительности социальных явлений и процессов. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики жестокости в межличностной среде, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

**Список литературы:**

1. Безрукова. В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).– Екатеринбург. Режим доступа: 2000.https://spiritual\_culture. academic.ru/2348 (дата обращения: 09.11.2018)

2. Бехтерев В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема (1918) / Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/raboty\_vm\_.html] (дата обращения: 09.11.2018)

3. Журавлев А. Л. Отв ред Социальная психология учебное пособие / М.: ПЕР СЭ, 2002.– 351с. (Серия «Высшее психологическое образование»).

4. Краткий толковый психолого психиатрический словарь. Под ред. igisheva. – 2008.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ URL: http://ozhegov.info/slovar/?q=%D0%9F\*&pg=320&ind=N (дата обращения: 09.11.2016)

6. Пашкова М. А. Теоретические аспекты ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 176-181. – URL: https://moluch.ru/archive/111/27756/ (дата обращения: 05.11.2018)

7. Фролов Ю.И Психология подростка. Хрестоматия. – М., Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 232-285.

8. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. Режим доступа: <https://psychology_pedagogy.academic.ru/> (дата обращения: 21.10.2018)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предисловие** | | | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1. Опыт и перспективы развития инклюзивного образования** | | |  |
| *Абакумова Т.А.* | Особенности инклюзивного образования в современном социуме | | **5** |
| *Аксенова Ю.А* | Коррекционно-педагогический потенциал современных художественных материалов в контексте инклюзивного образования | | **9** |
| *Арутюнян Л.В.* | Инклюзивные процессы в образовательной системе России | | **13** |
| *Асланян А.А., Азатян Т.Ю.* | Методические рекомендации и подходы к комплексной интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | **16** |
| *Буркалёва А.В* | Антропологический подход к организации инклюзивного образования | | **20** |
| *Гадян М.Э.* | Инклюзивное образование: перспективы развитие | | **26** |
| *Гладышева Я.Д.* | Этические принципы общения с инвалидами на разных исторических периодах и в художественных произведениях | | **29** |
| *Гукасова М.П.* | Психологические барьеры взаимодействия волонтеров и лиц с комплексными нарушениями слуха и зрения | | **32** |
| *Заикина Я.А.* | Проблема детей –инвалидов в мировой литературе | | **37** |
| *Климова В.А.* | Некоторые аспекты инклюзивного образования на территории Ставропольского края | | **41** |
| *Красникова Л.М., Капустин С.Г* | Анализ состояния и перспективных направлений реабилитации лиц о ограниченными возможностями здоровья в России | | **44** |
| *Лепетюхина И.С.* | Культура межэтнического взаимодействия педагогических работников в рамках инклюзивного образования | | **50** |
| *Сагунова А.В.* | Проблема инвалидности в литературе | | **55** |
| *Семенова З.М.* | Реализация инклюзивного образования на уроках физической культуры в современной школе | | **59** |
| *Ушкова Д.Ю.* | От опыта инклюзивной школы к проблеме формирования готовности студента к педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики | | **63** |
| *Чемёркина Т.С.* | Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в современном мире | | **69** |
| *Чуйкова Д.В.* | Тенденции инклюзивного образования | | **73** |
| *Шилова А.А.* | Модель процесса формирования мотивационной компетенции будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования | | **78** |
| *Шульга К.Г.* | История развития социальной и медицинской моделей инвалидности | | **86** |
| *Каршина Алёна* | Эссе на тему «Я в профессии». | | **90** |
| **Раздел 2. Особенности психического развития лиц с особыми образовательными потребностями** | | |  |
| *Аветисян Н.К.* | Что нужно знать о детях с нарушением слуха? | | **93** |
| *Ананьев Д.В.* | Исследование произвольной моторики у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом | | **96** |
| *Арутюнян А.А.* | Наследственные факторы в этиологии развития детей со сложными недостатками | | **100** |
| *Арутюнян А.А.* | Особенности речевого развития у детей с нарушением интеллекта | | **105** |
| *Баязитова М.Р.* | Психологические особенности старших дошкольников с речевыми дефектами | | **108** |
| *Боченкова М.Ю.* | Особенности письма младших школьников с билингвизмом | | **114** |
| *Высоцкайте А.Д.* | Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха и зрения | | **119** |
| *Глазунова М.К.* | Психологические особенности словесно-логической памяти младших школьников с нарушениями зрения | | **123** |
| *Горбатенко А.А.* | Значение изучения особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра | | **128** |
| *Долматова А.В.* | Развитие памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | **135** |
| *Есина К.А.* | Психологические особенности познавательных процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | **139** |
| *Заракаева З.М.* | Генетические факторы шизофрении | | **145** |
| *Ишкова В.В.* | Развитие памяти у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью | | **148** |
| *Кирилина Н.С.* | Речь как элемент мышления | | **154** |
| *Кузнецова М.Д* | Суицидальное поведение в подростковом и юношеском возрасте как результат неадекватного переживания критической ситуации | | **159** |
| *Маркелова Т.В.* | Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения | | **165** |
| *Монетова М.А.* | Особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома | | **172** |
| *Погорелова У.Ю.* | Генетические факторы близорукости | | **176** |
| *Рак А.А.* | Выявление уровня развития двигательных навыков у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом | | **179** |
| *Ромашко Е.В.* | Архетипы женской поведенческой модели у девушек-делинквентов | | **181** |
| *Рубанова И.Ю.* | Проблема школьной тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | | **187** |
| *Руденко В.Ю* | Специфика социальной перцепции подростков с нарушением зрения | | **193** |
| *Семененко А.А.* | Механизмы формирования моделей разрешения конфликтов у подростков с девиантным поведением | | **197** |
| *Слипченко Е.С.* | Особенности развития мышления у детей с нарушением слуха | | **202** |
| *Слюсарев Е.И.* | Особенности формирования ценностных ориентаций у подростков с девиациями в поведении в условиях закрытых образовательных организаций | | **206** |
| *Сулейманов А.Г.* | Особенности ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи | | **211** |
| *Тилинина О.В.* | Особенности проявления агрессии в межличностном взаимодействии умственно отсталых детей дошкольного возраста | | **217** |
| *Фоменко К.Н.* | Проблема речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра | | **221** |
| *Хаснутдинова К.С.* | Особенности самооценки подростков с нарушениями слуха | | **228** |
| **РАЗДЕЛ 3. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям** | | |  |
| *Волошина К.М., Редько А.И.* | Психологический мониторинг подростков как первый шаг к профилактике аддиктивного поведения | | **233** |
| *Галстян К.С., Хайртдинова Л.Ф.* | К вопросу об изучении взаимодействия будущих педагогов с родителями слепоглухих детей | | **238** |
| *Денильханова Х.С.* | Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися насилию | | **241** |
| *Дубровина Я.Ю.* | Социальное обслуживание семей слепоглухих детей в Алтайском крае | | **249** |
| *Еремян Н.М.* | К вопросу об изучении полисенсорного восприятия в психолого-педагогической литературе | | **254** |
| *Жамкоцян Э.М., Матвеева А.П* | Особенности адаптации к обучению младших школьников с проблемами в развитии | | **258** |
| *Исраилова Ч.Э., Исраилова Р.Э.* | Роль музыки в коррекции детского аутизма | | **263** |
| *Казьменко Е.А.* | Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающегося обучения | | **267** |
| *Колодзеева А.А.* | Психологические механизмы оптимизации коммуникативного процесса подростков с нарушением интеллекта | | **271** |
| *Красникова Л.М.* | Психолого-педагогическая адаптация детей с психическими расстройствами | | **276** |
| *Мазова Е.А.* | Изучение готовности специалистов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с ТМНР | | **281** |
| *Мануйлова К.С.* | Готовность педагогов и семьи к образовательному процессу с детьми, имеющими задержку психического развития | | **285** |
| *Пальчикова Н.А.* | Арттерапия как средство коррекции страхов у младших школьников | | **290** |
| *Переверзева Е.Е.* | О возможности развития сенсомоторной функции и праксиса у детей со сложным сенсорным нарушением методами нейропсихологической коррекции | | **295** |
| *Пода А.С.* | Особенности работы социального педагога общеобразовательной школы с детьми группы риска | | **298** |
| *Престенко Е.М.* | Психологическая профилактика «эмоционального выгорания» педагогов комбинированного дошкольного образовательного учреждения | | **302** |
| *Сайтханова В.Я., Хайртдинова Л.Ф., Сайтханов А.Ф.* | Оптимизация процесса формирования компоненций у специалистов в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | **306** |
| *Светлова Ю.С.* | Психологическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | | **315** |
| *Столоверова А.В.* | Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | **319** |
| *Тищенко Н.А.* | Анализ психологических теорий формирования нравственности и их учет в духовном воспитании младшего школьника | | **323** |
| *Торосян С.* | К проблеме оказания психолого-педагогической помощи семьям детей с тяжелми и множественными нарушениями развития | | **328** |
| *Тютина Е.А., Прядко Н.А., Бережная О.В.* | Работа с родителями по формированию социально-бытовых умений и навыков у детей с ограниченными возожностями здоровья | | **332** |
| *Фоменко И.И.* | Теоретические аспекты ценностного отношения к социальной реальности как условие профилактики жестокости у подростков | | **337** |
| *Янакова Я.Е.* | Анализ проблемы социального сиротства в аспекте организации социально-педагогической работы | | **342** |
| **Раздел 4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями** | | |  |
| *Алексанова Н.А.* | Методическое сопровождение детей-инофонов в процессе обучения русскому языку | | **351** |
| *Баркалова А.В.* | Волонтерство как социальная практика образования: опыт взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха и зрения | | **355** |
| *Бизимова Т.К.* | Взаимодействие педагога с детьми с одновременными нарушениями зрения и слуха и с детьми с нарушением слуха | | **360** |
| *Гаджимагомедова Л.П* | Уровень готовности добровольца в работе с людьми ОВЗ | | **365** |
| *Головинова К.Г.* | Коммуникативный подход: определение понятия, сущность, направленность и основные функции | | **370** |
| *Гукасова М.П.* | Актуальные проблемы и подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья | | **376** |
| *Денщик Э.В.* | Коррекционная работа по формированию навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с умственной отсталостью | | **382** |
| *Ермакова Е.В.* | Особенности усвоения системы форм глаголов детьми с тяжелыми нарушениями речи | | **385** |
| *Закалина Л.С.* | Система практических методов в работе с детьми с ДЦП дошкольного возраста | | **390** |
| *Золотарёв С.А.,* | Исторически сложившаяся педагогическая система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации | | **394** |
| *Ишкова В.В.* | Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | **400** |
| *Лашина М.И.* | Потенциал волонтерской деятельности в системе подготовки будущих дефектологов | | **404** |
| *Магомедова Д.Ш.* | Современные подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими психологические трудности | | **408** |
| *Матвеева А.П., Узуналова Р.Н.* | Особенности адаптации к обучению младших школьников с отклонениями в развитии | | **414** |
| *Назарян Н.Г.* | Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи | | **417** |
| *Николаева В.А.* | Изучение готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с бисенсорними нарушениями (слепоглухие) | | **423** |
| *Семенова А.А.* | Проблема создания педагогических условий активизации речевой деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями | | **427** |
| *Скрипников В.А.* | Использование альтернативных средств коммуникации при обучении детей с ОВЗ | | **430** |
| *Смирнова Е.А.* | Аспекты организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | | **435** |
| *Тавадян А.М.* | Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы | | **440** |
| *Таранов А.А.* | Методы артпедагогики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | | **446** |
| *Фролова Н.С.* | Классификация педагогических методов обучения в адаптивной физической культуре | | **450** |
| *Шкоринова Н.М.* | Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста с ЗПР в процессе коррекционно-развивающего обучения | | **454** |
| **РАЗДЕЛ 5. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности** | | |  |
| *Авагян А.В.* | | Развитие мелкой моторики с применением песочной терапии у детей, имеющих нарушения умственного развития | **460** |
| *Балясникова Т.П., Сергеева Ю.Ю.* | | Формирование коммуникативных навыков детей с речевыми нарушениями | **469** |
| *Горкавенко С.С.* | | Особенности формирования навыка согласования прилагательных с существительными у детей с общим недоразвитием речи | **474** |
| *Коваль А.И.* | | Основные направления коррекционной работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | **476** |
| *Колодзеева А.А., Рубанова И.Ю.* | | Реабилитация детей с детским церебральным параличом с помощью Су-Джок терапии | **480** |
| *Корякина Л.С.* | | Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ОНР | **486** |
| *Костюкова Н.С.* | | Практика устных речевых упражнений в системе обучения детей-инофонов | **491** |
| *Криулина Т.С.* | | Развитие творческих способностей обучающихся-инофонов средствами интерактивных технологий на уроках русского языка | **497** |
| *Кручинкина В.Е.* | | Особенности овладения навыком письма учащимися с нарушениями речи | **503** |
| *Лежава Е.О.* | | Содержание и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности | **510** |
| *Ленченко М.Ф.* | | Формирование навыка пересказа у детей с ОНР в процессе продуктивных видов деятельности | **515** |
| *Лупан В.В.* | | Взаимосвязь в развитии двигательных качеств и речи у детей дошкольного возраста с дизартрией | **518** |
| *Москаленко В.М., Шкоринова Н.М.* | | Подготовка детей дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе | **522** |
| *Муцольгова М.А.* | | Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе подготовки детей с нарушениями речи к обучению грамоте | **525** |
| *Неткачева Е.И.* | | Биоэнергопластика в работе логопеда по развитию артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста | **530** |
| *Новикова Я.С.* | | Анализ методик, направленных на развитие координационных способностей детей с нарушением слуха среднего школьного возраста | **533** |
| *Пальчикова Н.А.* | | Нетрадиционные формы урока как средство развития коммуникативных навыков у слабослышащих дете | **536** |
| *Подчерная А.А., Борисова А.С.* | | Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности | **541** |
| *Попович А.В.,* | | Использование информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях в процессе развития связной речи у детей с дизартрией | **545** |
| *Реус Д.Ю.* | | Средства развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом | **550** |
| *Сальникова Д. А.* | | Описание метода видеонализа в изучении детей с тежелыми множественными нарушениями | **553** |
| *Сергеева Ю.Ю., Цветкова И.М.,* | | Сенсорная интеграция как метод коррекции расстройств аутистического спектра | **556** |
| Томурко В.В. | | Значение развития психологического базиса речи у детей с яжелыми нарушенями речи | **561** |
| *Халидова О.Х* | | Коррекционно-развивающие технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | **565** |
| *Хаснутдинова К..С., Слипченко Е.С.* | | Развитие детей с нарушением слуха средствами мим-терапии | **569** |
| **Раздел 6. Адаптивная физкультура и здоровьесберегающие технологии в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |  |
| *Баймурзаев И.Я.* | | Анализ методик реабилитации мелкой моторики рук детей среднего школьного возраста с детским церебральным параличом | **575** |
| *Воротынцева Е.А.,* | | Особенности занятий адаптивной физической культуры с детьми, страдающими аутизмом | **578** |
| *Гальвас В.А.* | | Влияние адаптивной физической культуры на социализацию школьников | **583** |
| *Горелов И.В.* | | Здоровый образ жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья | **586** |
| *Грачев З.О.* | | Роль адаптивной физической культуры в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья». | **591** |
| *Карманова И. И.* | | Физические качества, снижающиеся при цереброваскулярной венозной дисциркуляции у женщин 35-40 лет | **594** |
| *Книга А.А.* | | Адаптивная физкультура при реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | **598** |
| *Колесникова В.С.* | | Роль адаптивной физической культуры в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста | **602** |
| *Кулешов Р.С.* | | Средства и методы повышения спортивной мотивации | **606** |
| *Лалетина М.А.* | | Технология коррекции и развития координационных способностей у старших школьников с бисенсорными расстройствами средствами и методами адаптивного физического воспитания | **610** |
| *Молоканов Н.Н., Вартанова Я.А.* | | Исследование пространственной ориентации у детей 9-11 лет с нарушением зрения, в процессе занятий баскетболом | **615** |
| *Назурова М.Ф.* | | Значение хореографических упражнений в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом | **619** |
| *Неровнов И.В.* | | Исследование уровня развитие силовых способностей у детей старшего школьного возраста с нарушением зрения | **622** |
| *Пахомова М.В.* | | Психологическая подготовка юных спортсменов, занимающихся адаптивным туризмом | **625** |
| *Полянская А.С.* | | Адаптивная физическая культура как важный фактор в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | **628** |
| *Попова Т.В.* | | Использование новых технологий на занятиях по физическому воспитанию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья | **633** |
| *Рыбалкин Д.А.* | | Коррекция осанки у детей младшего школьного возраста | **638** |
| *Семененко А.А.* | | Необходимость ЛФК для детей с ОВЗ | **642** |
| *Слипченко Е.С.* | | Методы и средства адаптивной физической культуры в работе с глухими детьми | **646** |
| *Тимащук Ю.А.* | | Организация адаптивного воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья | **650** |
| *Ханмухаметова Г.И.* | | Адаптивная физическая культура как средство комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья | **655** |
| *Юхнов В.А.* | | Исследование уровня силы мышц туловища у слабослышащих детей младшего школьного возраста с нарушением осанки | **659** |
| *Ярлыкова О.В., Оробинская А.Н.* | | Особенности адаптивной физической культуры с младшими школьниками, имеющими слабое физическое здоровье | **662** |